

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»**

**Разработчик программы**

**Доронина О.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения квалификации  
специалистов «Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в сфере профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|--|--|---|---|
| <p>Профстандарт: 01.002 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p> | <p>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.</p> | <p><b>1.</b> Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов с обучающимися.</p> <p><b>2.</b> Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p><b>3.</b> Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> <p><b>4.</b> Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив</p> <p><b>5.</b> Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий</p> | <p>1. Классифицировать суицидальное поведение несовершеннолетних; факторах и ситуациях суицидального риска; способах информирования о намерении суицида; маркерах суицидального состояния.</p> <p>2. Действовать в соответствии с алгоритмом действий при выявлении группы суицидального риска.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся. |  |
|--|--|---|--|

1.3. **Категория слушателей:** специалисты службы сопровождения (социальные педагоги, учителя, педагоги-организаторы).

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                             | Формы контроля      |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|       |  |             | Лекция, час                         | Самостоятельная работа, час |                     |
| 1     | Входное тестирование   | 1           | 0                                   | 1                           | Тест                |
| 2     | Нормативно-правовая база   | 3           | 3                                   | 0                           |                     |
| 3     | Мифы о суициде   | 4           | 0                                   | 4                           | Тест                |
| 4     | Возрастные особенности   | 4           | 4                                   | 0                           |                     |
| 5     | Самоповреждающее поведение   | 4           | 1                                   | 3                           | кейс                |
| 6     | Диагностический инструментарий педагога  | 4           | 4                                   | 0                           |                     |
| 7     | Подростковая аутоагрессия  | 4           | 4                                   | 0                           |                     |
| 8     | Алгоритм действий педагога в ситуации выявления суицидальных намерений у несовершеннолетнего. Промежуточный контроль | 4           | 0                                   | 4                           | Практическая работа |
| 9     | Оказание эмоциональной поддержки подросткам в кризисном состоянии  | 4           | 0                                   | 4                           |                     |
| 10    | Итоговая аттестация  | 4           | 0                                   | 4                           | Проект              |
|       | Итого  | 36          | 16                                  | 20                          |                     |

### 2.2. Рабочая программа

#### 1. Входное тестирование (1ч.)

Самостоятельная работа.

1. Выполнение теста на знание профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

2. Разработка индивидуального чек-листа формируемых компетенций, с учетом результатов входящего тестирования.

#### 2. Нормативно-правовая база (лекция – 3 часа)

Лекция. Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся, представленного для использования законодательной базы, методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в деятельности специалистов службы

сопровождения в образовательных организациях. «Закон об Образовании в Российской Федерации», методические рекомендации по сопровождению обучающихся с суицидальным риском, комплексные планы реализации мероприятий в образовательных организациях, направленные на профилактику суицидального поведения.

### **3. Мифы о суициде.** (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. Одним из главных пунктов в профилактике суицидального поведения, является разрушение мифов суицидального поведения, к которым, большинство специалистов все еще прислушивается.

Задание. Тест на усвоение изученного материала.

Пример вопроса: какой документ регламентирует ответственность и устанавливает уголовную ответственность за доведение до самоубийства.

### **4. Возрастные особенности.** (лекция – 4 часа)

Лекция. Особенности суицидального поведения (суицидальной мотивации, форм суицидогенеза, суицидальных проявлений), характерные для определенных возрастных групп, разделенных согласно возрастным пикам суицидальной активности (детский: до 12 лет, подростковый: 12—17 лет, молодежный: 17—29 лет, зрелый: 30—55 лет, пожилой: 55—70, преклонный: старше 70 лет). Случаи суицидальных действий в возрасте до 5 лет не описаны.

— для детей характерны импульсивные суицидальные действия, их наиболее частой причиной являются ссоры в семье, агрессивное, негативное отношение родителей к ребенку;

— в подростковом возрасте причиной импульсивных суицидальных действий обычно являются конфликтные отношения с родителями, реже с учителями. Подростки нередко тщательно планируют суицидальные действия, их основой является экзистенциальный кризис, обусловленный психологической депривацией. Слушатели получают знания: в области возрастных особенностей подросткового возраста; влияния гормональной перестройки на организм подростка и отражение этого на эмоциональном уровне, с целью, научиться анализировать эмоциональное состояние подростков, эмпатии.

### **5. Самоповреждающее поведение.** (лекция – 1 час, самостоятельная работа (решение кейсов) – 3 часа)

Лекция. Подростковый возраст является одним из сложных этапов в жизни человека, не каждому под силу пройти его благополучно. В современном обществе сложилась достаточно неблагоприятная тенденция суицидальной активности, а также самоповреждающего поведения среди подростков. Зачастую профилактическая работа малоэффективна без участия родителей и других специалистов. Что же такое самоповреждающее поведение? Это патология, в следствие которой человек умышленно наносит вред своему здоровью, не преследуя цели самоубийства.

Самостоятельная работа. Рассмотрение кейса в группе. Пример кейса: Восемилетний мальчик приведен к психологу с симптомом самоповреждающего поведения: он нанес себе рану в области желудка длиной в пять и шириной в два-три сантиметра. Рана слегка кровоточила, воспалилась и причиняла ребенку боль. Сделал он это сам при помощи булавки, предпринимая все новые и новые усилия, чтобы рана не заживала. Мать работала. У нее было три сына, и все они росли, не зная родительского контроля. Мать оказалась высокой, тучной женщиной, она страдала от различных физических недомоганий, вызванных ее полнотой. Взрослого мужчины, на помощь которого можно было бы рассчитывать, в семье уже давно не было. Мальчик вонзал булавки не только в себя самого; он колот ими мать, а также других людей, которым случалось проходить мимо него. Учителя жаловались, что по тем же причинам от него страдают одноклассники.

## **6. Диагностический инструментарий педагога.** (лекция – 4 часа)

Лекция. Знакомство специалистов службы сопровождения с диагностическим инструментарием: наблюдение, анализ сочинений, анализ поведения несовершеннолетних в пре- и суицидальный период. Знакомство с алгоритмом подбора диагностического инструмента для анализа эмоционального состояния подростков. Требования к технике и правилам проведения диагностического обследования, подбору диагностического материала в зависимости от поставленных целей.

## **7. Подростковая аутоагрессия.** (лекция – 4 часа)

Лекция. Подростковая агрессия – агрессивное поведение по отношению к себе и окружающим, вызванная переходным (пубертатным) периодом у несовершеннолетнего. Эта агрессия проявляется в ответ на реальность, которая для подростка является неприемлемой. Подростковый кризис характеризуется многими факторами, но один из ключевых из них это «чувство взрослости» (чувство ребёнка, когда он обретает самостоятельность в самовыражении и поведении сопровождающее отрицанием наставлений взрослых).

## **8. Алгоритм действий педагога в ситуации выявления суицидальных намерений у несовершеннолетнего** (самостоятельная работа – 4 часа)

Важно при выявлении суицидальных намерений у подростков знать алгоритм действий специалистов системы образования, владеть формами и знать периодичность отчетных материалов по профилактике суицидального поведения обучающихся, знать, как правильно оформить психолого-педагогическое заключение, по факту выявления суицидального поведения несовершеннолетнего

Самостоятельная работа: составить алгоритм действий при выявлении группы/детей суицидального риска, грамотное ведение отчетной документации по проведению первичной профилактики, сопровождение подростков при выявлении в поведении суицидального поведения.

## **9. Оказание эмоциональной поддержки подросткам в кризисном состоянии** (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка, оказанные подросткам в трудной жизненной ситуации, помогают избежать тяжёлых последствий кризисных состояний. Одним из условий благополучного развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения. В учреждениях образования деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры должна включать: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику суицидального поведения обучающихся. Первичная (общая) профилактика проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

## **10. Итоговая аттестация. Проект.** (самостоятельная работа (проект) – 4 часа)

Задание: разработать проект занятия с обучающимися, или проект проведения родительского собрания, или выступление на педагогическом совете на тему «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** **Входной контроль.**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению.** 7 заданий для проверки знаний слушателей изучения нормативно-правовой базы, сопровождающей учебный процесс и профилактику суицидальных рисков. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы, время на выполнение.

**Критерии оценивания.**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 7 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 80% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 80%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток 3.

**Примеры заданий:**

Задание 1

**1. Какие документы регламентируют деятельность педагогического работника образовательной организации?**

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Семейный кодекс Российской Федерации
- 1.3. Профессиональный стандарт
- 1.4. Все вышеперечисленные

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы. Оказание эмоциональной поддержки подросткам в кризисном состоянии**

**Форма:** практическая работа «Алгоритм действий педагога в ситуации выявления суицидальных намерений у несовершеннолетнего».

**Описание, требования к выполнению.** Слушатели должны предоставить практическую работу «Алгоритм действий педагога в ситуации выявления суицидальных намерений у несовершеннолетнего». Выполните задание на отдельном файле в формате Word.

**Критерии оценивания:** представлен алгоритм действий педагога в ситуации выявления суицидальных намерений у несовершеннолетнего: представлена система межведомственного взаимодействия; информирование родителей (законных представителей), администрации образовательной организации; составлен план работы по сопровождению несовершеннолетнего.

**Примеры заданий:**

«Алгоритм действия для выявления и взаимодействия с подростками, имеющими суицидальные наклонности»

1. Проводим диагностику склонности к суицидальному поведению и по результатам диагностики приглашаем на личную беседу (если психолог).

2. Наблюдения за подростком (классный руководитель, родитель): если замечаем резкую смену настроения, все время подавленное состояние, неряшливый и небрежный вид (перестал следить за своей внешностью, за собой), если видим, как раздает или дарит свои вещи одноклассникам, если в социальных сетях странные картинки и цитаты (связанные с жизнью и смертью, кровь и т.д.), то скорее всего ребенок имеет суицидальные наклонности.

Ребенок может сам прийти к классному руководителю, (психологу, педагогу) и сообщить о своих суицидальных мыслях, попросить о помощи.

3. Организуем и проводим личную встречу, беседу, консультацию с ребенком.

4. Если в ходе беседы с ребенком подтверждается суицидальные намерения, то сообщаем об этом родителям ребенка и информируем директора учреждения. (далее мои рассуждения P.S.)

5. Приглашаем родителя на личную встречу и информируем его письменно о суицидальных намерениях, обсуждаем сложившуюся ситуацию, предлагаем подписать согласие на работу с психологом и даем рекомендации, например:

- соблюдать режим дня;
- обеспечить досуговую занятость ребенка (посещение кружков, секций, объединений);
- оптимизировать в семье конструктивное общение (здесь более конкретные рекомендации изходя из стиля семейного воспитания или жизненной ситуации);
- обратиться к врачу-психотерапевту, клиническому психологу, либо врачу-психиатру.

#### **Итоговая аттестации**

**Форма:** защита проекта. Под проектом подразумевается мероприятие, направленное на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.

**Описание, требования к выполнению.** 22 задания для проверки знаний слушателей. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы. Время на выполнение – 2 часа.

#### **Критерии оценивания.**

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели загружают в moodle за неделю до даты защиты выпускной аттестационной работы, в соответствии с требованиями: Объем работы: 1) текст 3-5 страниц в формате Word, 12 шрифт, 1,5 интервал; ЛИБО 2) содержательная (текстовая) презентация не более 10 слайдов. Название файла: ФИО, тема. Титульный лист, введение, адресат, краткое содержание программы.

**Например:** родительское собрание с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»

**Цель:** познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям.

#### **Задачи:**

- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;
- формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку;
- воспитывать уважение к личности подростка и понимание к его проблемам;
- предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.

Целевая аудитория – родители обучающихся 7, 8 класса.

Продолжительность собрания – 1 час 10 мин.

#### **Ход родительского собрания.**

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

##### **Нормативные документы.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен,

указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»

- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Письмо Минпросвещения России от 30.10.2020 N 07-6586 О направлении информации (вместе с Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего)

- Профессиональный стандарт
- Приказ № 644 от 01.12.2020 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021–2027 годы»

- План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022/2023 учебный год

#### **Литература:**

1. Ефимова О. И., Салахова В. Б., Сероштанова Н. В. «Спасти от пропасти или научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних» Монография, Ульяновск – Москва, 2017 г.

2. Волкова Е.Н., Исурина Г.Л., Фадеева М.В., Варакина Е.В «Когнитивно-поведенческая терапия», Нижний Новгород, 2017 г.

3. Любов Е.Б., д.м.н., профессор Московского НИИ Психиатрии: «Определение риска суицидального поведения – необходимый клинический навык врача, долг полицейского, преподавателя, социального работника, бдительного гражданина».

4. Копытин А.И. Методические рекомендации «Основные направления профилактики суицидального поведения подростков». СПбАППО, 2021 г.

5. Попов Ю.В. Пичиков А.А. Суицидальное поведение подростков, Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- информационное обеспечение программы: <https://ft.imc-mosk.ru/course/view.php?id=37>
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения;
- использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.