

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«Содержание деятельности педагогов ДОУ для реализации ФОП ДО»**

**Разработчик(и) программы:  
Кириченко Е.С. и Скурихина В.В., Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования центр  
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в реализации принципов деятельностного подхода в организации видов детской деятельности (в т.ч. игровой детской деятельности) для решения задач ФООП ДО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профстандарт: В 01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>1.Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>2.Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>3.Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>4.Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и</p>

**1.3. Категория слушателей:** педагоги ДОО

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ и ЭО

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входящее тестирование	?	0	?	тест
1.	Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО	12	4	8	практическая работа
2.	Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода	12	4	8	практическая работа
	Промежуточный контроль	?	0	?	тест или ?
3.	Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников	10	4	6	практическая работа
	Итоговая аттестация	2	0	2	зачет
	Итого	36	12	24	

Добавить тестирование или другую форму контроля и пересчитать часы нужно

### 2.2. Рабочая программа

**1. Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО** (лекция - 4 ч. самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход как средство реализации ФОП ДО. Возрастные и индивидуальные особенности современного ребенка-дошкольника.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности».

Современные образовательные технологии для реализации ФОП ДО, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Проведите педагогический анализ мероприятия с детьми.

**2. Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода** (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция. Методологические основы организации сюжетно-ролевой игры дошкольника.

Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие у ребенка психических процессов, интеллектуальных способностей, коммуникативных и социальных компетенций. Роль

воспитателя в сопровождении детской игры. Создание условий для развития игровых навыков детей (сюжетосложения, ролевого взаимодействия и т.д.). Особенности реализации модели организации игровой деятельности детей в группе ДОУ.

Самостоятельная работа. Составьте технологическую карту сюжетно-ролевой игры детей. Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

### 3. Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция. Учет принципов системно-деятельного подхода в организации сотрудничества с семьей.

Актуальные вопросы создания единого образовательного пространства развития детской игры в семье и ДОО. Современные формы (в т.ч. дистанционные) интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.

Самостоятельная работа. Создайте гайд для родителей. Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

Создайте модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО. Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению. ....**

**Критерии оценивания: ....**

**Примеры заданий:**

1. ....

2. ....

**Количество попыток:** не ограничено

#### Текущий контроль

**Форма: ....**

**Описание, требования к выполнению. ....**

**Критерии оценивания: ....**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания Метод оценивания	Показатели оценки
Сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми	Педагогический анализ мероприятия с детьми Оценка полученного результата аналитический материал, выводы, полученные в	- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми - определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные

	результате анализа мероприятия с детьми	действия педагога при взаимодействии его с детьми
Сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры	Технологическая карта сюжетно-ролевой игры Оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры	- в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты, необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей
Сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье	Гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося) Оценка полученного результата- гайда для родителей воспитанников	- актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда
Сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО	Презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО Оценка полученного результата и выступления на его защите	- продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода - логичность, доступность, минимальная достаточность выступления - четкость, полнота ответов на вопросы

### Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

#### Тема 1. Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

Задание 1. Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми.

Предмет оценивания: сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми.

Объект оценивания: педагогический анализ мероприятия с детьми.

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата - аналитический	- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми	от 0 до 3 за каждый показатель

материал, выводы, полученные в результате анализа мероприятия с детьми	- определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные действия педагога при взаимодействии его с детьми	
	Итого:	0-9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

## **Тема 2. Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода.**

Задание 1. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Предмет оценивания: сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Объект оценивания: технологическая карта сюжетно-ролевой игры.

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры	- в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты, необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	0-9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

## **Тема 3. Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников**

Задание 1. Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)

Предмет оценивания: сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье

Объект оценивания: гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося)

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата- гайд для родителей воспитанников	- актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	0-12

Работа зачтена – от 10 до 12

Работа требует доработки – от 5 до 9

Работа не зачтена – от 0 до 4

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** зачет.

**Описание, требования к выполнению. ....**

**Критерии оценивания: ....**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: не ограничено**

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Объект оценивания: сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО.

Предмет оценивания: презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО.

	Показатели	Баллы
Оценка полученного результата (продукта)	- продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	0-9
Оценка выступления на защите продукта	- логичность, доступность, минимальная достаточность выступления; - четкость, полнота ответов на вопросы	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	0-6

Работа зачтена – от 12 до 15

Работа требует доработки – от 6 до 11

Работа не зачтена – от 0 до 5

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) введена с 01.09.2023.

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32. Об

утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (новая редакция).

## **Литература**

### **разделить и дополнить**

#### **Основная литература и интернет-ресурсы:**

1. Жигадлова И.В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 133–135.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
3. Смирнова, Е.О. Сюжетно-ролевая игра / Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>
5. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Перечень необходимы технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.