



**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол №
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
_____ И.Г. Лужецкая

Приказ №

от «__» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

[вид образовательной программы]

**«Совершенствование преподавания в начальной школе
в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**
[наименование образовательной программы]

Разработчик программы:

Подозерова О.В.
Юрченко С.С.

Санкт-Петербург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты ФГОС НОО.</p> <p>Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций.</p> <p>Требования ФГОС и ПС к организации образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>Оценивать перспективы и риски реализации ФГОС, их причины и возможные решения.</p> <p>Организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС начального образования.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и учебно-исследовательская деятельность.</p> <p>Применять современные методики и технологии, методы обучения и диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

1.3. Результатом деятельности стажировочной площадки будет являться разработка дорожной карты повышения качества образования в образовательной организации и прохождение итогового теста в конце программы.

1.4. Категория слушателей:

Заместители руководителей образовательных организаций по начальному общему образованию, методисты, председатели школьных методических объединений

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практикум	
1	Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения и трудности их оценивания	4	4	2	
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в младшей школе. Проведение родительского собрания	4	2	2	Практическая работа №1
3	Тема 3. Современные образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе. Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.	4	2	2	Практическая работа №2
4.	Тема 4. Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР	4	2	2	Практическая работа №3
5.	Тема 5. Формирование коммуникативных компетенций и творческого мышления у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	4	2	2	Практическая работа №4
6.	Тема 6. Проектирование и оценка результативности современного урока. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата	4	2	2	Практическая работа №5

7.	Тема 7. Методические особенности структуры и содержания курса математики в начальной школе	4	2	2	Практическая работа №6
8.	Тема 8. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения и русского языка.	4	2	2	Практическая работа №7
9	Тема 9. Факторы влияющие на качество образования Разработка дорожной карты повышения качества образования в начальной школе. Итоговый тест	4		4	Практическая работа №8, тест
	ИТОГО	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения и трудности их оценивания

Актуальные проблемы современного образования. Нормативно-правовая база российского образования. Перспективы развития образования. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в младшей школе.

Психологические особенности младшего школьника. Особенности памяти, мышления, внимания, воображения младшего школьника и педагогические средства их развития. Логика организации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Практикум 1. Проведение родительского собрания

Тема 3. Современные образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе. Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Современные подходы к отбору базовых педагогических технологий начального общего образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках, внеурочной деятельности и при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практикум 2. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в образовании.

Самостоятельная работа

Тема 4. Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР

Оценка качества подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе

уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Практикум 3. Анализ «проблемных» зон в достижении предметных и метапредметных результатов по окружающему миру на основе статистических данных внешних и внутренних оценочных процедур.

Самостоятельная работа

Анализ и проектирование работы методического объединения на основе выявленных проблем

Тема 5. Формирование коммуникативных компетенций и творческого мышления у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Основные методы формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности

Практикум 4. Формы работы для формирования коммуникативной компетенции личности: пассивные, активные, интерактивные.

Тема 6. Проектирование и оценка результативности современного урока.

Оценка наиболее эффективного инновационного педагогического опыта (выявление профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения самоанализа урока, определение творческого потенциала учителя).

Практикум 5. Экспертиза урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Самостоятельная работа

Самоанализ урока

Тема 7. Методические особенности структуры и содержания курса математики в начальной школе.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области содержания математического образования, методик и технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования, системно-деятельностного подхода, оценки качества образования

Практикум 6. Анализ особенностей изучения различных разделов математики в начальной школе.

Самостоятельная работа

Разработка технологических карт урока

Тема 8. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения и русского языка.

Методы и приемы формирования и оценивания функциональной и читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.

Практикум 7. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников.

Самостоятельная работа

Разработка диагностического инструментария формирования читательской компетентности младшего школьника.

Тема 9. Факторы влияющие на качество образования

Выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ

Итоговый практикум. Разработка дорожной карты повышения качества образования в начальной школе.

Аттестация. Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировке. Итоговый тест. Приложение 2.

Раздел 3. Форма аттестации, оценочные материалы.

Форма:

Дневник прохождения стажировки. Приложение 1

Описание, требования к выполнению:

Выполнение задания для текущей самостоятельной работы в рамках каждой темы занятия.

Итоговая аттестация предполагает самостоятельное выполнение трех заданий развернутого типа. Время на выполнение – 2 ч.

Примеры заданий:

Приложение 2.

Литература:

1. Аркадьева, О. В. Реализация метапредметного подхода на уроках русского языка в условиях цифровизации / О. В. Аркадьева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2021.
2. Башкирова, Е. Н. Причины и способы преодоления выученной беспомощности / Е. Н. Бажанова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2021.
3. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. - Москва, 2019.
4. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018.
5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СанктПетербург : КАРО, 2017
7. Курьянович, А. В. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А. В. Курьянович, А. Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>
8. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>
9. Л.В. Серых / Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе / –Белгород, 2020.
10. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
11. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]

Дополнительные нормативные источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

4. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145"Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы

Интернет- ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер, проекционное оборудование. Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой стажировки, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и раздаточными материалами.

*Приложение 1
к рабочей программе*

ДНЕВНИК
прохождения стажировки

(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)
проходящего обучение по дополнительной стажировочной программе
«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС

третьего поколения» в рамках реализации сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области сопровождения и реализации ФГОС НОО третьего поколения

Руководители стажировки (от организации): Подозерова О.В., методист по начальному общему образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, Юрченко С.С., заместитель директора по УВР начальных классов ГБОУ СОШ №358

Дата	Тема/мероприятие	Выполняемая работа	Ожидаемый результат работы	Исполнение
6.02. 2023	Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения и трудности их оценивания	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Знание целей и ключевых задач РФ в сфере образования	
22.02. 2022	Тема 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в младшей школе.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста. Целесообразное включение игровых методов обучения, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе.	Организация учебного процесса, обеспечивающая ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.	

9.03. 2023	Тема 3. Современные образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе. Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках, внеурочной деятельности и при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Совершенствование качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий.	
16.02. 2023	Тема 4. Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР	Диагностика предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Умение оценить сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.	
1.03. 2023	Тема 5. Формирование коммуникативных компетенций и творческого мышления у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Формы работы для формирования коммуникативной компетенции личности: пассивные (демонстрация, чтение, опрос), активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры и др.), интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры, интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.).	Совершенствование умений учителей начальных классов по формированию коммуникативных компетенций и творческого мышления у младших школьников во внеурочной деятельности	

15.03. 2023	Тема 6. Проектирование и оценка результативности современного урока.	Определение качества урока, уровня профессиональных компетенций учителя, выявление профессиональных дефицитов и определение «точек роста» через анализ и самоанализ урока	Совершенствование алгоритма проведения самоанализа и анализа результативности современного урока	
29.03. 2023	Тема 7. Методические особенности структуры и содержания курса математики в начальной школе.	Анализ особенностей изучения различных разделов математики в начальной школе.	Совершенствование умений учителей начальных классов в работе с «трудными» темами; по применению современных образовательных технологий	
05.04 .2022	Тема 8. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения и русского языка	Методы и приемы формирования и оценивания функциональной и читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.	Совершенствование умений учителей начальных классов по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников.	
12.04. 2023	Тема 9. Факторы влияющие на качество образования	Разработка дорожной карты повышения качества образования в ОО	Совершенствование компетенций контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, уровнем подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	
	Аттестация (самостоятельная работа -2 ч).	Написание теста Приложение 2.	Анализ и рефлексия собственной деятельности по итогам	

2. Краткий отчет о стажировке

Дата

Подпись стажера

ТЕСТ

Фамилия Имя Отчество _____

1. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе

- примерные рабочие программы
 - учебники из федерального перечня
 - информационные и учебные ресурсы образовательной организации
 - контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- Ответ: примерные рабочие программы*

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- вариативность сроков реализации программ
 - наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения
 - представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- Ответ: конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения*

3. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

- финансовой грамотности
 - навыков XXI века
 - все ответы верны
 - функциональной грамотности
- Ответ: все ответы верны*

4. Методологической основой ФГОС 2021 является

- системный подход
 - системно-деятельностный подход
 - комплексный подход
 - компетентностный подход е. личностный подход
- Ответ: системно-деятельностный подход*

5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

- дифференциацию требований к учащимся
- трансляцию знаний
- ориентацию на среднего ученика
- организацию групповой и индивидуальной форм работы
- предъявление учебных заданий для формирования умений

*Ответ: трансляцию знаний;
ориентацию на среднего ученика*

6. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:

- передача готовых знаний
- осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- организация фронтальной работы на уроке
- развитие умений по преобразованию и применению знаний

Ответ: развитие умений по преобразованию и применению знаний

7. Виды инновационной деятельности

проектная

научно-исследовательская

образовательная

характеристика

- 1 направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике ("реализация")
- 2 направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть ("инновационный проект")
- 3 направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть ("открытие") и о том, как нечто можно сделать ("изобретение")

Ответ:

проектная

научно-исследовательская

образовательная

8. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы

- индивидуальную
- фронтальную
- групповую
- внеурочную

Ответ: групповую

9. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

- проведение эксперимента
- решение проблемы
- обоснование и защиту идеи
- подтверждение выдвинутой гипотезы
- получение конкретного результата – продукта

Ответ: получение конкретного результата – продукта

10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие

- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель организует деятельность по созданию кластеров

Ответ: Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;

Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;

Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

11. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

- предметным содержанием учебного занятия
- содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Ответ: предметным содержанием учебного занятия; содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

12. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к

- осуществлению совместной деятельности
- базовым исследовательским действиям

- базовым логическим действиям
 - работе с информацией
- Ответ: базовым исследовательским действиям
базовым логическим действиям
работе с информацией*

13. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

- объяснение учителя;
 - работа с учебником;
 - непосредственные контакты в повседневной жизни;
 - организованные наблюдения и уроки - практикумы.
- Ответ: организованные наблюдения и уроки - практикумы.*

14. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
 - Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
 - Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;
- Ответ: Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;*

15. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности

- Фронтальную
 - Групповую
 - Парную
 - Индивидуальную
- Ответ: Индивидуальную*

**16. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов
Учебная задача должна**

- затрагивать интересы учащихся
 - быть направлена на формирование предметных результатов обучения
 - находиться в зоне ближайшего развития учащихся
 - соответствовать возрастным возможностям учащихся
 - иметь эмоциональную окраску
- Ответ: быть направлена на формирование предметных результатов обучения*

17. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- Репродуктивность;
- Долговременность;
- Эгоцентризм;
- Произвольность.

Ответ: Произвольность.

18. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- Словесно-логическое;
- Абстрактное;
- Оперативное;
- Наглядно-образное.

Ответ: Наглядно-образное

19. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

- для обеспечения развития растущего организма ребенка;
- для формирования навыков физической культуры;
- для снятия статического напряжения;
- с учетом повышенной энергетике детей младшего школьного возраста.

Ответ: для снятия статического напряжения

20. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

Ответ: 2), 4), 1), 3)

21. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

Ответ: 3), 2), 4), 1)