

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе
учебного плана 2023 – 2024 гг**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Индивидуализация обучения посредством
дистанционных образовательных технологий»**

**Разработчики программы:
Звягин М.Г., Карюкина С.В., Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2024

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников как основы для организации научно-методического сопровождения внедрения инновации в практику работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, в т.ч. развитие у педагогов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по индивидуализации обучения различных целевых групп учащихся посредством дистанционных образовательных технологий

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>1. Планирование и проведение дистанционных учебных занятий.</p> <p>2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</p> <p>3.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), индивидуального образовательного маршрута</p> <p>4. Планирование деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>1. Особенности эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в образовательном процессе.</p> <p>2. Подходы к проектированию индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов обучающихся с использованием дистанционных кейсов.</p> <p>3. Технологии конструирования дистанционных кейсов</p> <p>4.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>5.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>1.Освоить и апробировать технологии проектирования дистанционных кейсов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>2.Владеть ИКТ-компетентностями: использование возможностей обучающих платформ и ФГИС “Моя школа”, при проектировании индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов</p> <p>3.Использовать технологию кодификации ресурсов при подборе формировании школьного образовательного контента</p> <p>4 Использование диагностического инструментария при определении целевой группы учащегося</p>

1.3. Категория слушателей: руководящие работники (заместители директоров, методисты) и педагогические работники (учителя)

1.4. Форма обучения - очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Вводное тестирование	1	-	1	Тестирование
1	Модуль 1. Изучение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием дистанционных кейсов (20ч.)				
1.1	Нормативное обеспечение индивидуализации обучения с применением ДОТ	3	1	2	Практическая работа
1.2	Требования к структуре ИОС образовательной организации, реализующей индивидуальные образовательные маршруты с использованием дистанционных технологий	4	2	2	Практическая работа
1.3	Внутрифирменное обучение педагогов с целью организации обучения различных целевых групп с использованием дистанционных кейсов	4	2	2	Практическая работа
1.4	Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий	4	2	2	Практическая работа
1.5	Планирование индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с целевой группой и реализация его индивидуального образовательного маршрута. Промежуточная аттестация.	4	1	3	Тестирование
2	Модуль 2. Проектирование образовательного маршрута с использованием дистанционных кейсов (16 ч.)				
2.1	Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов	4	2	2	Практическая работа

2.2	Каталогизация ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося	4	1	3	Практическая работа
2.3	Организация работы педагога по реализации ИОТ на основе кейса. Настройка учебных кейсов на основе диагностики под возможности и потребности конкретного учащегося	4	1	3	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	-	4	Защита проектов
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

Вводное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

Модуль 1. Изучение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием дистанционных кейсов.

1.1. Нормативное обеспечение индивидуализации обучения с применением ДОТ. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Уровни нормативного обеспечения, регулирующие использование дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы. Базовые принципы организации работы с нормативной базой. Изучение «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» - документа, определяющего развитие процессов дистанционного взаимодействия. Развитие положений данной Стратегии в содержании национальных проектов и проекта "Цифровая образовательная среда". Детализация нормативной базы дистанционного обучения, обеспечивающая коммуникацию субъектов образовательного процесса.

Самостоятельная работа.

- Знакомство с нормативными актами федерального уровня
- Анализ актуальности нормативных актов
- Составление перечня локальных актов для внедрения ДОТ в своей ОО
- Приведение локальных нормативных актов в соответствие с работой своей ОО

Результаты самостоятельной работы размещаются в облаке слушателя и прикрепляются ими ссылками к отчетному дневнику слушателя.

1.2. Требования к структуре ИОС образовательной организации, реализующей индивидуальные образовательные маршруты с использованием дистанционных технологий. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Основные тренды трансформации школы как социального института в информационном обществе. Экстерриториальность индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Использование смарт-пространства ресурсов. Система управления образовательным контентом. Использование внешних сервисов. Трансформация роли администрации образовательной организации. Трансформация педагогического работника.

Структура информационно-образовательной среды образовательной организации. Модель цифровой образовательной среды. Анализ материально технической базы образовательной организации. Структурные блоки информационно образовательной среды (ИОС) образовательной организации.

Самостоятельная работа.

Проведение анализа состояния ИОС ОО и соответствие её образовательным стандартам. Заполнить по предложенной форме чек-лист на соответствие ИОС школы стажёра образовательным стандартам.

1.3. Внутрифирменное обучение педагогов с целью организации обучения различных целевых групп с использованием дистанционных кейсов. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методика модернизации внутрифирменной системы повышения квалификации. Роль отдельного педагогического работника в освоении нового образовательного пространства на основе использования актуальных и перспективных информационно-компьютерных технологий. Необходимость проектирования траектории профессионального саморазвития в соответствии с целями и задачами инновационного развития ОО. Определение уровня сформированности информационной культуры учителя. модернизации внутрифирменной системы повышения квалификации. Коллективный характер подготовки педагога.

Дистанционный курс как удобный инструмент внутрикорпоративного повышения квалификации. Преимущества курса дистанционного обучения. Расположение курса на платформе do2.gsoikoit.ru. Структура курса, его ментальная карта. Уровни курса в соответствии со стартовыми возможностями педагогов

Самостоятельная работа.

Работа над вопросами анкеты «Корпоративное обучение», проводим ранжирование ключевых ИКТ компетенций педагога, проводим самооценку ИКТ компетентности, выполняя практические задания в среде текстовых редакторов, редактора электронных таблиц, средствами поисковых систем.

1.4. Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Принципы дифференциации контингента. Основы построения диагностического комплекса. Принципы дифференциации контингента по целевым группам обучающихся. Основные характеристики целевых групп обучающихся.

Профили целевых групп учащихся. Состав профилей целевых групп. Особенности целевых групп. Возможности и потребности учащихся целевых групп как основа для формирования индивидуального образовательного маршрута.

Самостоятельная работа. Работа с готовым диагностическим комплексом индивидуальной образовательной траектории «Электронный конструктор ИОТ».

1.5. Планирование индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с целевой группой и реализации его индивидуального образовательного маршрута. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Особенности формирования индивидуальных образовательных траекторий целевых групп учащихся. Учет возможностей и потребностей обучающихся целевых групп при формировании их ИОТ, специфика их учебного дня, особенности фокуса целеполагания и влияние его на мотивацию к обучению, особенности построения коммуникации с учащимися разных целевых групп.

Самостоятельная работа. Моделирование ИОТ «виртуального» обучающегося средствами «Электронного конструктора ИОТ» по предложенной характеристике.

Промежуточная аттестация. Тестирование по вопросам первого модуля.

Модуль 2. Проектирование образовательного маршрута с использованием

дистанционных кейсов.

2.1. Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Требования к структуре кейса. Изучение методической составляющей кейса. Изучение структуры образовательного кейса. Корреляция предметных результатов, субъектов образовательной деятельности и структуры кейса.

Требования к структуре кейсов различных целевых групп учащихся. Изучение структуры когнитивной карты кейса. Особенности структуры и материалов кейсов для различных целевых групп обучающихся.

Самостоятельная работа.

Проектирование когнитивной карты кейса из предложенных материалов. Заполнение шаблона когнитивной карты кейса по своему предмету по произвольно выбранной теме или когнитивной карты кейса внеурочной деятельности.

2.2. Каталогизация ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Создание системы кодификаторов. Стандартизация системы кодификаторов ЭОР. Метаданные электронных образовательных ресурсов: дидактическое назначение, дидактический вес, вид ресурса, формат ресурса, время освоение ресурса, особенности восприятия, классификация ЭОР в соответствии с общеобразовательной программой.

Самостоятельная работа. Подобрать и описать необходимые для дистанционного кейса ЭОРы в соответствии с метаданными.

2.3. Организация работы педагога по реализации ИОТ на основе кейса. Настройка учебных кейсов на основе диагностики под возможности и потребности конкретного учащегося. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Модернизация личной информационно-коммуникационной среды. Проектирование среды взаимодействия с обучающимся и его родителями. Процедура учебного взаимодействия. Процедура оценивания результатов.

Самостоятельная работа. Создайте дистанционный кейс средствами ЦОС образовательной организации.

Итоговая аттестация. Защита проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

10 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных педагогических ИКТ-компетенций, знания технологии кейсов и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы. Время на выполнение – 1ч.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ 1 балл, всего 10 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право пройти тест повторно.

Примеры заданий:

1. ИКТ-компетентность педагога НЕ включает в себя:

- А. Общепользовательский компонент
- Б. Общепедагогический компонент

- В. Образовательный компонент
 - Г. Предметно-педагогический компонент
2. Microsoft Office Word – это:
- А. Текстовый редактор
 - Б. Текстовый процессор
 - В. Табличный редактор
 - Г. Табличный процессор
3. Основные параметры абзаца в текстовом редакторе:
- А. Отступ, интервал, выравнивание
 - Б. Поля, ориентация, стиль
 - В. Размер, гарнитура, начертание
 - Г. Все перечисленное

Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: 1. Нормативное обеспечение индивидуализации обучения с применением ДОТ.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работаем с подборкой нормативных актов. Проводим анализ актуальности нормативных актов. Составляем перечень локальных актов для внедрения ДОТ в своей ОО. Приводим локальные нормативные акты в соответствие с работой своей ОО.

Критерии оценивания:

Нормативные акты должны быть действующими. Локальные акты должны соответствовать потребностям ОО слушателя. Перечень локальных актов размещается слушателем в собственном “облаке” и прикрепляется ссылкой к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

1) Оцените актуальность нормативных актов из перечня (действующий/недействующий)

2) Составьте перечень локальных актов, необходимых Вашей образовательной организации для запуска обучения с применением ДОТ

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2. Требования к структуре ИОС образовательной организации, реализующей индивидуальные образовательные маршруты с использованием дистанционных технологий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проанализировать и описать информационно-образовательную среду своей школы в соответствии с образовательными стандартами. Указать наличие доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, результатам промежуточной и итоговой аттестации, расписаниям учебных занятий и критериям оценивания. Описать средства, используемые в школе для организации обучения с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Заполнить по предложенной форме чек-лист на соответствие ИОС школы слушателя образовательным стандартам.

Критерии оценивания:

Описание ИОС школы должно соответствовать предложенному плану. Чек-лист на соответствие ИОС размещается слушателем в собственном “облаке” и прикрепляется ссылкой к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

N п/п	Параметр	Обеспечивается / Не обеспечивается
1	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей и т.д. в электронном виде	
2	Доступ к результатам промежуточной и итоговой аттестации (в т.ч. ГИА) в электронном виде	
3	Доступ к информации о расписании учебных занятий, процедурах и критериях оценивания в электронном виде	

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3. Внутрифирменное обучение педагогов в ОО с целью организации обучения различных целевых групп с использованием дистанционных кейсов

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Определить составляющие ИКТ компетентности педагога. Ранжировать перечень ключевых ИКТ компетенций педагога, провести самоанализ и составить календарь профессионального саморазвития педагога, оптимальный для развития конкретных компетенций и профессионального роста.

Критерии оценивания:

Подготовлен ранжированный перечень ключевых ИКТ компетенций педагога, педагог провел анализ ИКТ компетенций, выполнив предложенные задания, и составил календарь профессионального роста. При ранжировании перечня ключевых ИКТ компетенций использовать предоставленный перечень по каждому разделу. Все материалы должны быть размещены педагогом в “облаке” и прикреплены к “Дневнику стажера” гиперссылкой Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

1. Пример ключевых ИКТ компетенций педагога:

- создание, редактирование и форматирование различных типов документов в прикладных средах,
- умение создавать, отправлять и получать сообщения средствами электронной почты,
- умение редактировать страницы сайта, вставлять на страницы различные объекты (рисунок, таблица, гиперссылка и др.).

2. Примеры заданий для анализа ИКТ компетенций педагога:

№ 1. Работа с текстовым редактором.

1. Войдите в редактор Word. Ознакомьтесь со стандартным окном редактора (строка главного меню и ее команды, панель инструментов и ее кнопки, служебные кнопки, функциональные клавиши). 2. Установите поля документа: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 2,5 см, правое - 1 см. 3. Введите предложенный текст. 4. Сохраните текст под своим оригинальным именем. 5. Закройте документ. 6. Откройте созданный текст для редактирования. 7. Визуально отредактируйте текст. 8. Подчеркните заголовок документа. 9. Распечатайте документ. 10. Сохраните отредактированный документ. 11. Закройте документ. 12. Закройте редактор Word.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Профили различных целевых групп и описание

механизма дифференциации обучающихся в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Ознакомиться с основными принципами дифференциации контингента на целевые группы. С составом и характеристиками этих групп. Провести дифференциацию контингента школы слушателя с использованием диагностического комплекса РЦ «Электронный конструктор ИОТ», реализованного с помощью электронных таблиц.

Критерии оценивания:

Таблица по дифференциации контингента с использованием диагностического комплекса «Электронный конструктор ИОТ» размещается слушателем в собственном “облаке” и прикрепляется ссылкой к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

Проведите дифференциацию контингента обучающихся Вашей образовательной организации на целевые группы. Результаты оформите в виде таблицы

Целевая группа	Малая группа	Дети с ОВЗ	Творческая группа	Профильная группа	Одаренные дети
Кол-во обучающихся					

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Планирование индивидуальной образовательной траектории учащегося (ИОТ) в соответствии с целевой группой и реализации его индивидуального образовательного маршрута

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Моделирование ИОТ «виртуального» обучающегося средствами «Электронного конструктора ИОТ» по предложенной характеристике.

Слушатель работает с разделом 6 электронного конструктора, выбирает уровень освоения образовательной программы по каждому предмету по результатам диагностических контрольных работ; выбирает тип восприятия материала (аудиал или визуал); выбирает время освоения ресурса; включает в ИОТ дистанционные кейсы и другие образовательные события: проекты, конкурсы, олимпиады, конференции.

Критерии оценивания:

ИОТ «виртуального» обучающегося должна быть построена с учетом возможностей и потребностей обучающегося целевой группы учтена специфика их учебного дня, особенности фокуса целеполагания и влияние его на мотивацию к обучению, особенности построения коммуникации. Таблица с ИОТ размещается слушателем в собственном “облаке” и прикрепляется ссылкой к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите целевую группу и 1-3 обучающихся из этой группы (см. практическую работу к занятию 4). Составьте индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету для этих обучающихся в соответствии с приведенной таблицей

Целевая группа:				Назначенные кейсы		Образовательные события			
Предмет	Уровень освоения (Б/У)	Восприятие (В, А)	Время освоения ресурса	1	2	3	4	5	6

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: темы 1-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Данный тест является формой промежуточного контроля (аттестации) обучающихся по освоению программы. Тест состоит из 10 вопросов, каждый из которых имеет четыре варианта ответа. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам модуля 1. При решении теста необходимо внимательно прочитать все варианты ответов и выбрать один правильный. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы. Время на выполнение - 1 ак.ч

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 10 баллов. Для успешной сдачи необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Аппаратные средства информатизации - один из структурных блоков ИОС включает:
 1. инфозону
 2. электронный журнал
 3. виртуальную учительскую
 4. сайт электронного сопровождения образовательной программы
2. Что из перечисленного включает информационно образовательная среда:
 1. Систему духовно-нравственных ценностей
 2. Комплекс информационных образовательных ресурсов
 3. Комплект локальных актов
 4. Основную образовательную программу
3. Примерами характеристик целевых групп учащихся являются:
 1. Способность обучающихся к адекватной самооценке
 2. Умение обучающихся формулировать проблему
 3. Фокус целеполагания
 4. Родительский контроль

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 6. Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создать виртуальную когнитивную карту кейса по предложенному шаблону. Карта может быть выполнена средствами любого редактора, доступного слушателю, в том числе и “облачного”. Для созданного кейса слушатель разрабатывает методический паспорт по предложенному шаблону.

Критерии оценивания:

Когнитивная карта и методический паспорт должны содержать все необходимые компоненты. Ссылку на выполненную работу необходимо прикрепить к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

1. Создайте когнитивную карту внеклассного мероприятия “Новогодний праздник” (из предложенных элементов)
2. Заполните шаблон когнитивной карты кейса по своему предмету по произвольно выбранной теме или когнитивной карты кейса внеурочной деятельности

3. Заполните методический паспорт кейса по шаблону.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 7. Каталогизация ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Необходимо подобрать несколько электронных образовательных ресурсов к кейсу, когнитивная карта которого разработана в разделе 6. Требуется описать эти ЭОР с помощью предлагаемой системы метаданных. Результаты оформить в виде текстовой таблицы.

Критерии оценивания:

Подобраны не менее 3 ЭОРов, при описании использована предложенная система кодификаторов или обоснованно предложена своя. Ссылку на выполненную работу необходимо прикрепить к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

Описать ЭОР согласно таблице

ЭОР (ссылка)	Класс	Предметная область	Предмет	КЭС	Предметный результат	Дидактическое назначение	Дидактический вес	Вид	Формат	Время освоения	Особенность восприятия

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 8. Организация работы педагога по реализации ИОТ на основе кейса. Настройка учебных кейсов на основе диагностики под возможности и потребности конкретного учащегося

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Необходимо создать дистанционный кейс средствами ЦОС своей образовательной организации согласно разработанной когнитивной карте кейса с использованием отобранных в теме 7 электронных образовательных ресурсов. Если выбранная платформа требует авторизации, то к кейсу должен быть предоставлен доступ.

Критерии оценивания:

Разработан электронный дистанционный кейс, в наличии все его компоненты: когнитивная карта, методический паспорт, информационные материалы (ЭОР) и т.д. Ссылку на выполненную работу необходимо прикрепить к “Дневнику стажера”. Слушатель получает ответ сообщением по электронной почте: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

Разработайте дистанционный кейс средствами ЦОС своей образовательной организации на основе созданной на занятии 6 виртуальной когнитивной карты кейса

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Слушатель представляет разработанный дистанционный кейс (индивидуальная или групповая работа), анализирует свою работу с кейсом, отмечает трудности, положительные моменты, проводит самоанализ результативности обучающего курса,

отвечает на вопросы преподавателей данного курса и других слушателей.

Критерии оценивания:

Представлен «Дневник стажера» и разработанный кейс, слушатель ответил на вопросы, активно участвовал в рефлексии проектов других слушателей. Слушатель получает оценку: зачтено / не зачтено.

Оценка «Зачтено» выставляется, если «Дневника стажера» заполнен не менее, чем на 60%, и подобраны ЭОРы к дистанционному кейсу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Нормативные документы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н..

2. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим реализации программы.

Литература

Основная литература:

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162с.

2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. - 84с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации «Индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе использования кейсов» // Петербургская школа: инновации. Сборник по итогам конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в 2022 г./Сост. О.А. Креславская, под. ред. Г.О. Матиной, - СПб: Изд-во «Директ», 2023

2. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е.Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.

3. Звягин М.Г., Карюкина С.В., Шапиро К.В. Индивидуализация обучения в школе через реализацию системы кейсов в цифровой образовательной среде для разных категорий обучающихся // Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием, - СПб, 2023 (статья РИНЦ)

4. Звягин М.Г., Филева А.А. Дистанционный курс как эффективный инструмент внутрифирменного повышения квалификации педагогов (статья РИНЦ) //Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. No7.Май 2023 (статья РИНЦ)

5. Крылова. Т.В. Кейс-метод как средство формирования творческой активности обучающихся на уроках математики//Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. №7. - 2023 (статья РИНЦ)

6. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А. Г. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://355spb.edusite.ru/mconstr.html?page=/p215aa1.html> - инновационные продукты ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
 - возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.