

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе  
учебного плана 2023 – 2024 гг**

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием  
ресурса социальных партнеров как средства профессионального  
самоопределения обучающихся»**

**Разработчик(и) программы:  
Головинская Е.В.  
Олефир Л.Н.**

## 1. Общая характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - получение слушателями компетенций сопровождения проектной деятельности, индивидуальных проектов с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся.

**1.2.**

**Планируемые результаты обучения:**

**Педагог (учитель)**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</i>	1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

### 1.3. Категория слушателей:

Учитель, сопровождающий проектную деятельность школьника

**Форма обучения: очная**

**Срок реализации: с 07.02.2024 по 27.03.2024**

№п/п	Группа	Дата	Количество часов	Время	Вид/ тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
1	2	07.02.24.	3	16.00 - 18.00	Проектная деятельность учащихся в школьном образовательном процессе. <i>Практическая работа:</i> Ресурсы сопровождения: организация образовательной среды для реализации индивидуального проекта/исследования.	очная	Входящее тестирование
2	2	14.02.24	3	16.00 - 19.00	Организационно-управленческие модели сопровождения проектной и исследовательской	очная	кейсы

					деятельности в общем образовании <i>Практическая работа:</i> Сопровождение индивидуального проекта: диагностика интересов, формирование и реализация ИОП, презентация результатов.		
3	2	15.02.24	3	16.00 - 19.00	Районный образовательный форум Введение в стажировку. Команда ГБОУ СОШ №496 Проект как профессиональная проба	очная	эссе
4	2	21.02.24	2	16.00 - 18.00	Стажировка. Практикум 1. Разработка критерии оценки профориентационного проекта	очная	кейсы
5	2	16.02.24	2	16.00 - 18.00	Стажировка. Практикум 2. Матрица и специальности по предмету.	очная	Практическая работа
6	2	28.02.24	2	16.00 - 18.00	Стажировка. Практикум 3. Подготовка списка из 5-7 тем проектов с указанием профессиональной области и описанием конечного продукта. Указать предполагаемых наставников.	очная	кейсы
7			1	с/р	Самодиагностика профессиональных дефицитов	очная	эссе
8	2	06.03.24	2	16.00 - 18.00	<i>Итоговая аттестация</i> Самостоятельная доработка проекта обучающегося с точки зрения его профориентационной составляющей и практикоориентированности. Взаимопроверка проектов с составлением отзыва и рекомендаций.	очная	зачет
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>				

**1.4. Форма обучения** - Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Проектная деятельность учащихся в школьном образовательном процессе.**

(интерактивная лекция). Форма контроля: входящее тестирование.

Практическая работа:

Ресурсы сопровождения: организация образовательной среды для реализации индивидуального проекта/исследования. (обзор известных ресурсов сопровождения проектной деятельности; поиск новых ресурсов)

Самостоятельная работа-1. Разрабатываем индивидуально чек-лист ресурсов для сопровождения проектной деятельности, с учетом результатов входящего тестирования. Выполняем задание на отдельном файле в word или в виде слайдов презентации (по выбору слушателей), прикрепляем файл

на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

## **2. Организационно-управленческие модели сопровождения проектной и исследовательской деятельности в общем образовании.**

Процесс сопровождения и его специфика в разной педагогической деятельности. Исторические истоки и методологические основы технологий сопровождения. Обзор способов, приемов, технологий, используемых на разных этапах сопровождения проектной деятельности.

### **Практическая работа: Сопровождение индивидуального проекта: диагностика интересов, формирование и реализация ИОП, презентация результатов.**

Методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации. Ресурс внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Ресурсная схема как инструмент работы сопровождающего педагога. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Образовательное картирование, навигация, масштабирование. Описание и картирование образовательной среды учреждения.

Самостоятельная работа-1. Проверьте уровень компетенции в сопровождении проектной деятельности (самооценка) «Анкета анализа проектных умений».

Самостоятельная работа 2. -Изучите рабочую тетрадь «Индивидуальный проект. Опорные страницы для проектировщика» на сайте ИМЦ [http://imc-mosk.ru/files/innov/ind\\_proekt\\_16.09.19.pdf](http://imc-mosk.ru/files/innov/ind_proekt_16.09.19.pdf), выполнена курсантами-тьюторантами ИМЦ Московского района СПб. Разработайте страницу в рабочую тетрадь. Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

## **Формы аттестации и оценочные материалы к темам 1, 2 Входной контроль**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

15 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций сопровождения проектной деятельности. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы, время на выполнение - 1 ак. ч.

### **Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 15 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

### **Примеры заданий:**

**1.** Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в .....

(один ответ)

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

**2.** Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"(один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

**3.** Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой

- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

**4.** Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

**5.** Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

(один ответ)

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

**6.** Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

**7.** Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

**8.** Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)..... (один ответ)

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся
- 4) Все вышеназванные варианты

**9.** Проектный продукт – это (один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

**10.** Автор метода проектов

(один ответ)

- 1) С. Макаренко
- 2) Д. Новиков
- 3) Д. Снеджен
- 4) Д. Дьюи

**11.** Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

**12.** Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ)

- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- 2) Материальные, действенные, письменные
- 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

**13.** Под руководством русского педагога ..... в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

(один ответ)

- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерев

**14.** Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**15.** Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

Тестирование в личном кабинете на платформе МУДЛ ИМЦ Московского района

Количество попыток: не ограничено

### 3. Содержание стажировки 2024 в школе №496 Московского района СПб:

Направление деятельности	Содержание деятельности	Стимульный материал
Проект как профессиональная проба	Раскрытие новой идеологии организации проектной деятельности как профессиональной пробы. Развитие института наставничества, привлечение работодателей и профессионалов	Методические материалы сборник + краткая лекция 2 видеоролика - Постановочный видеоролик о профессиональном самоопределении ученицы в

	<p>в том числе из родительской общественности.</p> <p>Различие исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Описание проекта, источники информации и их анализ, аргументация личной актуальности.</p> <p>Продукт проектной деятельности.</p>	<p>ходе работы над проектом</p> <p>- Выступление заместителя директора по УВР о сопровождении проектной деятельности в ОО</p>
Д/з загрузить (или принести) по 1-3 проекта обучающихся прошлых лет	Совместный разбор проектов с точки зрения их практикоориентированности и профориентационной составляющей.	
Практикум 1. Разработать критерии оценки профориентационного проекта	Работа в группах. Доработка критериев оценки проекта с учетом новых задач.	Положение о методическом сопровождении
<i>Самостоятельная работа</i>		
Самодиагностика профессиональных дефицитов		Анкета самодиагностики
Практикум 2. Матрица и специальности по своему предмету.	Самостоятельная работа. С использованием Матрицы выбора профессии (Резапкина Г.В.) составить перечень профессий и специальностей по своему предмету.	РДФ готовая + шаблон для учителя-предметника
Практикум 3. Подготовить список из 5-7 тем проектов с указанием профессиональной области и описанием конечного продукта. Указать предполагаемых наставников.	Самостоятельная работа. Разработать темы проектов, исходя из предметной и профессиональной области.	Таблица с 2-3 примерами
<i>Итоговая аттестация</i>		
Самостоятельно доработать проект обучающегося с точки зрения его профориентационной составляющей и практикоориентированности	Взять реализованный проект обучающегося и самостоятельно внести в него изменения, которые необходимы для повышения его практикоориентированности и профориентационной составляющей.	Пример таблицы с краткой аннотацией выполненных изменений.
Взаимопроверка проектов – оценка по предложенным критериям. Предложения, что можно видоизменить и дополнить в проекте.	Осуществить взаимопроверку проектов с составлением отзыва и рекомендаций.	Отзыв о проекте
Самодиагностика профессиональных дефицитов		Анкета самодиагностики
Обратная связь	Анализ эффективности и практической значимости стажировки	Анкета обратной связи

### Итоговая аттестация

**Форма: контрольная работа**

**Описание, требования к выполнению:**

Выполните задание на отдельном файле в формате word. Файл прикрепите в личном кабинете на MOODLE

ИМЦ Московского района СПб

Слушатель получает ответ преподавателя там же: зачтено / не зачтено.

**Критерии оценивания:**

«Высокий уровень знаний - 5 баллов»: - полный и правильный ответ на вопрос; -правильный ответ на 4-5 вопрос.

«Средний уровень знаний - 4 балла»: - правильный ответ на 2-3 вопроса.

«Низкий уровень знаний- 3 балла»: - правильный ответ на 1 вопрос.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;
3. Распоряжение Министерства Просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

**Литература**

**Основная литература:**

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В. Директор школы, 1995. – № 6. – с. 16.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013
3. Олефир, Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре/Л.Н. Олефир// журнал «Проблемы современного педагогического образования». - 2019 - Т. 64(1). С. 325-329.
4. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Проектирование индивидуальной образовательной программы// учебное пособие (рабочая тетрадь) / СПб: издательско- полиграфический центр КАРО. – 2017. 25с.
5. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
7. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб, КАРО, 2019

**Дополнительная литература:**

1. Олефир, Л.Н. «Моя профессиональная перспектива». Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке. Учебное пособие/ СПб АППО: изд. Культ-информ-пресс. - 2013. 90 с.

**Электронные обучающие материалы на сайте ИМЦ Московского района**<https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

1. Начинаем работать вместе в воркшопе на сайте ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете тьютора: <https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=16150>"<https://www.youtube.com/embed/pOBeP7xTjvk>"  
Воркшоп «Практические навыки по выявлению интересов, склонностей и возможностей обучающихся»

2. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект», учебное пособие, 2021, под общей ред. Л.Н. Олефир (в соавторстве) на сайте ИМЦ [http://imc-mosk.ru/files/innov/ind\\_proekt\\_16.09.19.pdf](http://imc-mosk.ru/files/innov/ind_proekt_16.09.19.pdf), выполнена курсантами-тьюторами ИМЦ Московского района СПб.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
  - возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.