

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе  
учебного плана 2023 – 2024 гг**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Система профориентационной работы в школе: ранняя профилизация и основы формирования предпрофессиональных классов»**

**Разработчик(и) программы:**

**Лоик А. Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций и психологической грамотности слушателей в сфере профориентации школьников и организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>6. Формирование мотивации к обучению.</p>	<p>1. Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной деятельности со школьниками.</p> <p>2. Особенности и закономерности современного мира профессий, регионального рынка труда.</p> <p>3. Основы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников.</p> <p>4. Индивидуальные особенности школьников, учет которых необходим в процессе выбора профессии.</p> <p>5. Возможности выявления интересов и склонностей обучающихся в предметных областях.</p> <p>6. Алгоритм выбора профиля дальнейшего обучения.</p>	<p>1. Разрабатывать и сопровождать реализацию индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, индивидуальных проектов обучающихся: проектный замысел, карта ресурсов региона.</p> <p>2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации профориентационной работы.</p> <p>3. Применять современные образовательные технологии и методы профессиональной ориентации школьников.</p> <p>4. Проводить рефлексивный анализ профориентационной деятельности.</p> <p>5. Планировать педагогическую деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников.</p>

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи, педагоги-навигаторы (ответственные за профориентационную работу), заместители директоров, отвечающие за организацию профориентационной деятельности, преподаватели учебных дисциплин.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
	Вводное тестирование.	1	0	1	анкета
1.	Анализ профориентационной деятельности ОУ.	3	2	1	Практическая работа
2.	Профориентация как система. Составные элементы. Активизация профессионального самоопределения личности.	4	2	2	Практическая работа
3.	Профориентационная работа на ступени начального общего образования: 1 – 4 классы. Построение фундамента.	4	2	2	Практическая работа
4.	Профориентационная работа на ступени основного общего образования: 5 – 9 классы. Предпрофильная подготовка как значимая часть профориентационной деятельности	4	2	2	Практическая работа
5.	Семинар «Актуальные практики организации профильного и предпрофессионального обучения в контексте реализации основной образовательной программы школы».	4	0	4	Письменный отчет
6.	Профориентационная работа на ступени среднего общего образования: 10 – 11 классы. Профильные классы. Предпрофессиональное образование.	4	3	1	Практическая работа
7.	Профориентационная копилка. Ресурсная база. Современные технологии индивидуального и группового профконсультирования	4	3	1	Письменный отчет
8.	Тенденции рынка труда. ЗУН и компетенции специалиста по профориентации.	4	0	4	Самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие. Защита проектов	4	0	4	Защита проекта
	Итого	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Вводное тестирование** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Проведение анализа профориентационной работы в образовательном учреждении. Данный список является отправной точкой для построения системы профориентации (Точка А).

### **1. Анализ профориентационной деятельности образовательного учреждения.** (лекция - 2 часа, практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Задачи Национального проекта «Образование» (проект «Успех каждого ребенка»). Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Профминимум. Реализация профминимума по 7-ми направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы. Нормативные документы.

Практическая работа. Самоанализ реализации профориентационного минимума. Ожидаемые результаты профориентации. Место и роль профессиональной ориентации в учебном плане и образовательной программе ОУ. Анализ документа «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга»

### **2. Профориентация как система. Составные элементы. Активизация профессионального самоопределения личности.** (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Профориентация как система. Проблемы недостаточного уровня профессионального самоопределения. Система, свойства и характеристики. Составляющие элементы системы профориентационной работы: субъекты профориентации, инструменты профориентации. Критерии эффективности профориентационной деятельности. Средства ознакомления. Средства презентации профессионального контекста. Погружение в профессиональный контекст. Активизация профессионального самоопределения. Схема активизации. Модель построения личных профессиональных перспектив.

Практическая работа. Анализ элементов системы профориентационной работы в организации: какие из «элементов» не работают. Школа как координационный центр профессионального самоопределения обучающихся. Организация взаимодействия субъектов профориентационной деятельности. Определение критериев, по которым можно оценить эффективность профориентационной деятельности.

### **3. Профориентационная работа на ступени начального общего образования: 1 – 4 классы. Построение фундамента.** (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности психического развития. Возрастные особенности учащихся начальной школы через призму профессионального самоопределения. Направления профориентационной работы с младшими школьниками. Цели профориентационной работы в начальной школе. Построение фундамента профессионального самоопределения учащихся: активизация профессионального самоопределения на ступени начального образования, профориентационные игры, потенциал соревновательной деятельности, дополнительное образование, внеурочная деятельность. Формирование портфолио. Построение образовательного маршрута. Примеры профориентационных программ внеурочной деятельности для начальной школы.

Самостоятельная работа. Структурирование информации по организации профориентационных мероприятий в начальной школе. Работа в минигруппах: схема

профориентационного занятия на ступени начального образования с включением профессиональных проб.

**4. Профориентационная работа на ступени основного общего образования: 5 - 9 классы. Предпрофильная подготовка как значимая часть профориентационной деятельности** (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности психического развития. Профессиональное самоопределение в подростковый период. Компетентностный подход. Проект «Билет в будущее». Предпрофильное обучение – примеры организации предпрофильного обучения. Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью. Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Выявление пересечения содержаний учебных предметов с областями профессиональной деятельности (профессиями). Внеурочная деятельность. Построение образовательного маршрута. Проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная работа. Организация предпрофильного обучения в образовательном учреждении. Ресурсы необходимые для реализации предпрофильного обучения: медицинский класс, архитектурный класс, психологический класс, зоотехнический класс, аграрный класс.

**5. Семинар «Актуальные практики организации профильного и предпрофессионального обучения в контексте реализации основной образовательной программы школы».** (практическое занятие - 4 ч.)

Знакомство с реализацией предпрофильного и профильного обучения в ОУ Московского района. Опыт на примере школы 376:

«Потенциал Федеральных основных образовательных программ в реализации задач профориентации и профильного образования»

«Опыт реализации профильного обучения: от создания индивидуальных учебных планов до формирования учебных групп»

«Практики предпрофессионального обучения в рамках дополнительного образования»

«Образовательная среда как элемент профориентационной деятельности учебного заведения: организация школьного музея и встраивание в систему профориентационной работы»

«Искатели профессий: практика ранней профориентации. Профориентационное сопровождение на уровне начального общего образования»

«Реализация профессиональных проб в общеобразовательной организации»

«Кадетский класс. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в формате кадетского класса»

«Лагерные смены профильной направленности в рамках общеобразовательного учреждения»

Педагогическая спартакиада. (Интерактив)

Рефлексия подведение итогов семинара

**6. Профориентационная работа на ступени среднего общего образования: 10 – 11 классы. Профильные классы. Предпрофессиональное образование.** (лекция - 3 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция. Особенности психического развития. Билет в будущее. Профильное обучение. Профили обучения. Многопрофильное и однопрофильное обучение. Маршруты обучения. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Проектно-исследовательская работа как инструмент профессионального самоопределения школьника. Формирование сетевого сотрудничества. Индивидуальный образовательный маршрут. Портфолио ученика – как один из результатов профориентационной деятельности. Построение

образовательного маршрута.

Самостоятельная работа. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями обучения в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Оценка ресурсов школы для организации однопрофильного и многопрофильного обучения.

### **7. Профориентационная копилка. Ресурсная база. Современные технологии индивидуального и группового профконсультирования.** (лекция - 4 ч.).

Лекция. Создание базы профориентационных ресурсов. Партнерские отношения. Электронные ресурсы для сопровождения профессионального самоопределения учащихся: Postupi.online, ucheba.ru, navigator

Диагностика как один из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения. Методы профдиагностики: бланковые, компьютерные, проективные. Групповая диагностика и индивидуальная. Биографический метод. Цели и задачи диагностики.

### **8. Тенденции рынка труда. Знания, умения, навыки и компетенции специалиста по профориентации.** (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение профессионального стандарта профориентолога. Требования к образованию. Профессионально важные качества профориентолога. Система образования: ступени профессионального образования. Различные подходы и возможности получения высшего образования. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе портфолио. Классификация профессий. Особенности современного рынка труда. Актуальные профессии, профессии будущего. Атлас новых профессий.

### **9. Итоговая аттестация. Защита проектов.** (самостоятельная работа. – 4 ч.)

Итоговая аттестация. Выступления участников образовательной программы. Представление проекта концепции развития профориентационной работы в образовательном учреждении.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 10 вопросов для оценки действий, которые реализуются в рамках профориентационной деятельности, понимания терминологии и проблем профориентационной работы.

Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы, время на выполнение – 1 час.

**Критерии оценивания:** Даны ответы на все вопросы теста. Участники получают оценку зачтено/не зачтено.

### **Примеры заданий:**

С какими классами вы проводите профориентационную работу?

(Участники выбирают из предложенного списка классы, с которыми они работают)

Вы считаете, что профориентационная работа, которую вы реализуете эффективна? (Вопрос актуализирует проблематику профориентационной работы, в комментариях участникам предлагается задуматься над критериями оценки эффективности работы).

С какими образовательными организациями выстроено сетевое сотрудничество для реализации профориентационной работы в школе?

Соотнесите правильно этапы социально-профессионального самоопределения

Первый этап –

Второй этап –

Третий этап –  
 Четвертый этап –  
 Варианты ответов:  
 Профессиональный выбор  
 Профессиональная адаптация  
 Пропедевтика профессионального выбора  
 Профессиональная идентификация  
**Количество попыток:** не ограничено

### Текущий контроль

**Раздел программы: 1. Анализ профориентационной деятельности образовательного учреждения. (Точка А)**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.**

Работа осуществляется в мини-группах.

1. Ознакомиться с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Раздел 2: Анализ ситуации

2. Составить список разовых и регулярных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении (в качестве опоры можно воспользоваться разделом Концепции: Анализ ситуации)

3. Оценить эффективность профориентационных мероприятий (по вашему мнению) по шкале от 1 до 10 баллов (где 1 – минимальная эффективность – 10 – высокая эффективность)

4. Предложите одно действие, для каждого мероприятия, набравшего 6 баллов и меньше (по вашей оценке), которое позволит повысить эффективность профориентационной работы.

### Критерии оценивания:

Участники получают оценку: зачтено/не зачтено.

Составляется список, отправляется на электронную почту преподавателя для анализа, либо передается посредством системы Moodle. Список содержит информацию о регулярных и разовых мероприятиях, проводимых в учебном заведении.

Список в дальнейшем будет использоваться в качестве основы для составления проекта развития профориентационной работы.

Для каждого мероприятия стоит оценка эффективности. Если оценка менее 5 баллов, предлагается действие по повышению эффективности.

### Примеры выполнения заданий:

Список разовых и регулярных профориентационных мероприятий:

Профориентационное мероприятие	Оценка эффективности	Предложение по повышению эффективности
Экскурсия на производство	3	Перед экскурсией проводить подготовку учащихся, подготовить творческие задания на основе экскурсии
Профдиагностика на основе «Билета в будущее»	6	На основе проведенной диагностики проводить индивидуальные консультации, интерпретирующие результаты.
Проектно-исследовательская работа	4	Способствовать выбору актуальной для учащегося темы (соответствующей его интересам)
Встречи с профессионалами (приглашенными)	9	

специалистами)		
Встреча с представителями ВУЗов. Информация о требованиях к поступлению	7	Оставлять время на блок рефлексии: отражение наиболее важной и ценной для ребят информации

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 2. Профориентация как система. Составные элементы. Активизация профессионального самоопределения личности.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.**

Составить список субъектов профориентационной деятельности, включенных в профориентационную работу школы. Как согласуются цели и специфические задачи каждого из субъектов профориентационной работы с деятельностью учебного заведения. Оценить вовлеченность каждого из субъектов профориентационной работы в профориентационную работу школы. Подготовить список профориентационных инструментов.

Система сопровождения профессионального самоопределения направлена на достижение конкретных целей. В качестве примера прописать цель профориентационной работы. Определить критерии оценки эффективности профориентационной деятельности.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено

1. Список субъектов профориентационной деятельности соответствует информации из учебных материалов.

2. Для каждого из субъектов профориентационной деятельности прописаны цели и специфические задачи (по мнению участников обучения).

3. Произведена субъективная оценка вовлеченности каждого из субъектов профориентационной деятельности в рамках деятельности учебного заведения. Оценка производится по 10-бальной шкале, где 0 – субъект не вовлечен профориентационную деятельность учебного заведения, 10 – субъект достигает предполагаемых целей благодаря учебному заведению на 100%.

4. Подготовлен список инструментов профориентационной деятельности, реализуемых в рамках образовательного учреждения.

5. Описана одна цель профориентационной деятельности: с применением конкретного элемента или включением конкретного субъекта. Прописаны критерии, по которым можно оценить достижение поставленной цели.

Материалы предоставляются в системе Moodle.

**Примеры выполнения заданий:**

Субъект профориентационной деятельности	Цели и задачи субъектов профориентационной деятельности, которые помогает достигать образовательное учреждение	Оценка вовлеченности субъектов профориентационной деятельности
Семья	Подготовка к поступлению в ВУЗы, сдача экзаменов, помощь в профессиональном самоопределении	4
Компании и организации (работодатель)	Формирование готовности к профессиональному самоопределению, развитие компетенций; выбор компании в качестве работодателя	2
Университеты	Осознанный выбор образовательного маршрута (направлений обучения, ВУЗов) на	6

	основе интересов, склонностей, способностей; подготовка к поступлению в выбранный ВУЗ	
--	--	--

Инструменты профориентационной работы, используемые в образовательном учреждении:

- Профдиагностика;
- Профконсультации;
- Профпробы;
- Профлагерь;
- Профориентационные экскурсии;
- Профориентационный нетвокинг и т. д.

**Профориентационное мероприятие:** взаимодействие с ВУЗом, приглашение преподавателей и студентов ВУЗа для проведения информационной встречи с учениками 10 – 11 классов.

Цель: формирование у учащихся знаний о правилах и требованиях приемной кампании.

Критерии оценивания:

Ученики знают, где на сайте ВУЗа искать информацию о ходе приемной кампании.

Ученики знают даты начала и завершения приемной кампании;

Ученики знают каким образом возможно подавать документы для поступления;

Ученики знают перечень документов, необходимых для поступления в Вузы;

Ученики знают, что такое дополнительные вступительные испытания. Умеют найти информацию о ДВИ на сайте университета.

Ученики понимают систему рейтингов при подаче заявления на поступление.

**Раздел программы: 3. Профориентационная работа на ступени начального общего образования: 1 – 4 классы. Построение фундамента.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В малой группе необходимо на основе предложенных профессий продумать ход урока и предложить игровое взаимодействие с учениками. Представить свой вариант урока перед группой.

Цель занятия. Критерии достижения цели занятия. Ход занятия. Упражнения, игровые взаимодействия благодаря которым достигается цель. Презентовать подготовленное занятие по схеме.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено

Участники группы представляют схему проведения профориентационного занятия по знакомству с профессией.

Презентация – 5 – 7 минут.

Цель занятия. Критерии оценивания достижения цели. Ход занятия (схематично).

Методы контроля достижения цели.

**Примеры заданий:**

Подготовить занятие с элементами погружения в контекст профессии для учащихся 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов начальной школы по профессии: программист, библиотекарь, архитектор...

Подготовить устную презентацию программы занятия по схеме:

Цель занятия

Критерии достижения цели.

Схематичное описание хода занятия: используемая технология, методика, подход, игровое взаимодействие с описанием того, как они позволяют приближаться к достижению поставленной цели.

Время на подготовку: 20 минут

Устная презентация подготовленного занятия: 3 – 5 минут.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 4. Профориентационная работа на ступени основного общего образования: 5 - 9 классы. Предпрофильная подготовка как значимая часть профориентационной деятельности.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1. Определить цели, которые достигаются на этапе предпрофильного обучения

2. Предпрофильная подготовка является поддержкой для выбора профиля в старшей школе. Участникам предлагается выбрать профиль обучения (на основе имеющегося в учебном заведении) или предложенного ведущим: инженерные профиль, агропромышленный профиль, железнодорожный профиль, предпринимательский профиль.

3. На основе выбранного профиля участники в минигруппах формируют круг компетенций и профессионально важных качеств (ВПК) необходимых для данного профиля обучения.

4. Составить список вариантов внеурочной деятельности, кружков – поддерживающих предпрофильное обучение и позволяющих развивать требуемые компетенции и ПВК

5. Составить список учебных заведений, ресурсов, поддерживающих выбранное предпрофильное обучение. Описать варианты взаимодействия.

6. Подготовить алгоритм внедрения предпрофильного обучения в образовательном учреждении.

Время на подготовку задания: 30 минут

Подготовить устную презентацию: 5 – 7 минут на каждую группу.

**Критерии оценивания**

Участникам ставится оценка: зачтено / не зачтено

Составлен алгоритм внедрения предпрофильного обучения (алгоритм представляет собой порядок последовательных действий).

Результаты работы группы представляют в формате устных выступлений для остальных участников.

В выступлении отражены: ПВК и компетенции, поддерживающие занятия, помогающие разобраться в профессиональной сфере, соответствующей предпрофильному обучению.

**Примеры заданий**

Какой предпрофильный класс вы хотели бы открыть (открыли) в учебном заведении.

Какие цели ставятся на этапе предпрофильного обучения?

Какие компетенции и профессионально важные качества необходимо развивать в данном предпрофильном обучении?

Составьте список курсов по выбору, являющихся частью предпрофильной подготовки

Составьте список сетевых партнеров, заинтересованных в реализации данного предпрофильного класса

Какие требуются ресурсы для создания предпрофильного класса?

Продумайте и составьте алгоритм внедрения предпрофильного класса в образовательном учреждении (какие действия и в каком порядке необходимо выполнить)

Подготовьте выступление на 5 – 7 минут на основе данных ответов.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 5. Семинар «Актуальные практики организации**

**профильного и предпрофессионального обучения в контексте реализации основной образовательной программы школы».**

**Форма:** письменный отчет.

**Описание, требования к выполнению**

По итогам семинара и прослушанным темам подготовить письменный отчет в свободной форме.

Отчет составить в электронном виде: word. Выложить в систему Moodle

В отчете необходимо отразить наиболее интересные и ценные практики, по мнению участников семинара.

**Критерии оценивания**

Отчеты оцениваются: зачтено / не зачтено.

«Зачтено» получают слушатели, которые провели рефлексию семинара и выделили существенные темы и ключевую для них информацию.

**Примеры заданий:**

Составьте письменный отчет в свободной форме по итогам семинара. Опишите наиболее ценные и интересные практики, о которых вам рассказывали на мероприятии. Основывайтесь на своем мнении. Кто из спикеров вам показался наиболее интересным. Какие темы были раскрыты полностью? Какие темы вам показались недостаточно раскрыты, не хватило информации? Какие вопросы вам хотелось бы задать спикерам?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 6. Профориентационная работа на ступени среднего общего образования: 10 – 11 классы. Профильные классы. Предпрофессиональное образование.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению**

Практическая работа выполняется в минигруппах (2 – 3 человека). Каждой группе предлагается вариант цели профориентационной работы. В процессе обсуждения группа формирует критерии, по которым можно оценить достижение поставленной цели, а также предлагают инструменты.

**Критерии оценивания**

Выполнение практической работы оценивается зачтено / не зачтено.

**Пример заданий**

Цель профориентационной работы в 10 – 11 классе: способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели?

Опишите критерии, по которым можно оценить достижение каждой из задач и цели в целом?

Какие ресурсы и инструменты требуются для достижения данной цели?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: Тема 7. Профориентационная копилка. Ресурсная база. Современные технологии индивидуального и группового профконсультирования.**

**Форма:** письменный отчет

### **Описание, требования к выполнению**

Подготовить документ в формате Word. В документе зафиксировать инструменты и ресурсы, которые оказались новыми. Для каких задач можно применять данные инструменты профориентационной работы.

### **Примеры заданий**

Во время лекции, пожалуйста зафиксируйте инструменты и ресурсы профориентационной работы, которые для вас являются новыми.

Опишите для каких задач данные ресурсы и инструменты, на ваш взгляд, подходят.

Если вам известны аналогичные ресурсы / инструменты (которые могут использоваться в профориентационной работе) напишите пожалуйста.

Новый инструмент/ресурс	Для решения каких задач подходит данный инструмент?
Аналогичные инструменты / ресурсы:	

### **Критерии оценивания**

Выполнение письменного задания оценивается: зачтено / не зачтено

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: Тема 8. Тенденции рынка труда. Знания, умения, навыки и компетенции специалиста по профориентации**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению**

Предлагается ответить на 20 вопросов по теме лекции. Вопросы теста размещены в информационной системе Moodle ИМЦ Московского района. Вопросы предлагаются с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

### **Критерии оценивания**

Каждый правильный ответ – 1 балл. Для прохождения тестирования необходимо набрать не менее 15 баллов.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Примеры заданий:**

Зачеркните неверный вариант ответа:

Активная позиция на рынке труда предполагает:

- а) хорошее знание своих целей и желаний
- б) умение настоять на своем, без учета мнений и позиций специалистов
- в) умение ориентироваться в потоке информации и самостоятельно добывать необходимые сведения
- г) умение извлекать пользу из ошибок, учиться на своем опыте и на опыте других людей

Основные способы повышения конкурентоспособности, доступные выпускникам, могут включать:

- а) любой трудовой опыт, даже не по специальности
- б) умение отлично играть в компьютерные игры
- в) работа во время учебы по будущей профессии или в данной профессиональной сфере
- г) приобретение знаний в области практической психологии, развитие коммуникативной компетентности

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Промежуточный контроль**

**Форма:** выполнение практических заданий.

**Описание, требования к выполнению:** по мере прохождения курса участникам предлагается выполнять задания практического характера. Для каждого модуля формулируется отдельное задание, которое позволяет оценить насколько у участника сформировано понимание темы.

**Критерии оценивания:** Выполнение практического задания является основанием для получения «зачтено».

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговый контроль**

**Форма:** презентация проекта программы развития системы профориентационной работы.

**Описание, требования к выполнению.**

Проект программы заранее прикрепляется в личном кабинете на Moodle ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Проект строится по следующему содержанию:

1. Пояснительная записка (актуальность профориентационной работы)
2. Нормативное обеспечение программы (нормативные акты).
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. Ресурсы необходимые для достижения поставленных целей.
12. Сетевое партнерство. (Список организаций, закрывающих потребности образовательного учреждения в ходе реализации проекта системы профориентационной работы.

Слушатель получает оценку: зачет / незачет.

**Критерии оценивания.**

Программа соответствует содержанию

Участник делает презентацию программы. На презентацию программы профориентационной работы дается 10 – 15 минут.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443505>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227>

7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/download/737/>

8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783. <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/6.pdf>

9. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года № 771-164. <https://docs.cntd.ru/document/551979680>

10. Государственная программа Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490. <https://ktzn.gov.spb.ru/media/docs/1276/%D0%B3%D0%BE%D1%81.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453. [https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/12/29/453\\_zONhkzT.pdf](https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/12/29/453_zONhkzT.pdf)

12. Государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496. [https://cedipt.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2017/03/31/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_3\\_%D0%93%D0%9F\\_%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_496.pdf](https://cedipt.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2017/03/31/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_3_%D0%93%D0%9F_%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_496.pdf)

13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 05.08. 2016 г. <https://base.garant.ru/70535556/>

15. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10н. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

16. Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (вместе с "Методическими рекомендациями о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" в 2021 году)". <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-08092021-n-ab-3305vn-ob-utverzhdanii/>

## Литература

### Основная литература:

1. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С.19 –21.
3. Кувшинова О. Л. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций– М.: «Просвещение», 2021.
4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. – М.: «Просвещение-Союз», 2023.
5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Кузнецов К. Г., Биккулова О. С., и др. – М.: «Просвещение», 2021.
6. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. - СПб.: СПб АППО, 2016.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика (учебно-методическое пособие). – М.: Академия, 2007.
8. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). Учебно-методическое пособие. – М.: МОДЭК, 2020.
10. Резапкина, Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. – М.: Русское слово, 2020.
11. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.

### Дополнительная литература:

1. Труды межрегиональной научно-практической конференции по профориентации. – Санкт-Петербург: Вектор, 2021.
2. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы /С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало, под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009.
3. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Тристам Хоули и Корин Грант Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.
2. <https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».
3. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией?
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в Санкт-Петербурге.

5. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии».
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкина Галина Владимировна
7. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям.
8. <https://postupi.online/> - информационный ресурс по направлениям обучения, описаниям профессий.
9. <https://dumspb.ru/> - сайт Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, дополнительное образование, концепция профориентационной работы.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.