

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА в составе
учебного плана 2023 – 2024 гг**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Управление образовательной организацией в условиях становления и развития

Разработчик(и) программы:

Рогозина Т.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование навыков разработки нормативных документов по вопросам организации деятельности учреждения и дальнейшего развития школы-новостройки в условиях открытия новых образовательных организаций и новых возможностей для профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/02.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации. Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Специфику менеджмента (стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового и менеджмента качества) для организации проектной деятельности школьных управленческих команд	Применять правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие управление формированием и развитием образовательной среды ОО.
	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Основы психологии личности детей школьного возраста, требования к образовательной среде (в том числе информационной)	Формировать в общеобразовательной организации безопасную и доступную среду с учётом ключевого направления развития школы, социокультурных особенностей участников образовательных отношений, особенностей здоровья.
Управление развитием общеобразовательной организации В/03.7	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	Методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации на примере школ - новостроек	Проектировать и реализовывать инновационные проекты различного уровня, направленные на создание современных моделей организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования.

1.3. Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей, педагоги, находящиеся в резерве руководящих кадров (школьные команды).

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Самодиагностика школьных команд
1	Постановка целей и задач на курс. Государственная политика в области образования и воспитания: требования ФГОС к образовательной среде ОО	3	1	2		
2	Школа-новостройка как предмет проектирования. Оценка потенциала развития новой школы.	4	2	2	0	
3	От идеи реализации. Инфраструктура новой школы: расширение возможностей образовательной деятельности и достижения образовательных результатов.	20	4	8	8	
4	Управление качеством в новой школе.	4	0	2	2	
5	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Защита проектов
	Итого:	36	7	14	15	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самодиагностика школьных команд: выделение дефицитов и профицитов школы в области формирования современной образовательной среды

1. Постановка целей и задач на курс. Государственная политика в области образования и воспитания: требования ФГОС к образовательной среде ОО (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция Государственная политика в области образования и воспитания. Требования ФГОС к образовательной среде ОО.

Практическая работа. Образовательная среда в школе в контексте обновлённых ФГОС. Практическая работа по анализу соответствия имеющей образовательной среды в школе, нормативной базы, соответствующей ФГОС, формирование целей и задач на курс.

2. Школа-новостройка как предмет проектирования. Оценка потенциала развития новой школы. (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Что скрывается под феноменом «современная школа»? Особенности становления и развития новой образовательной организации. Ключевые факторы, влияющие на развитие новой школы. Слагаемые образа новой школы.

Управление развитием новой школой. Кто и куда ведет новую школу? Руководитель школы и административная команда. Роль руководителя в развитии образовательной организации. Управление развитием как ответ на внешние и внутренние вызовы и запросы. Жизнь в постоянно меняющемся мире с необходимостью постоянно меняться. Необходимость личной эффективности административной команды.

Основные задачи при подготовке школы к открытию. Ключевые задачи в первый год работы образовательной организации.

Практическая работа. Работа дискуссионной площадки по теме: «Какая школа может быть современной?» Вопросы для обсуждения:

- Какие новые возможности и для чего появляются у образовательной организации в условиях реновации в настоящее время?
- Кто может быть драйвером изменений? Каковы области изменений? Как они связаны с проектом «Школа Минпросвещения»?
- Какие проекты для детей и взрослых могут поддерживать изменения?
- Что нового может предложить школа-новостройка учителям и учащимся в ближайшие три года?

3. От идеи до реализации. Инфраструктура новой школы: расширение возможностей образовательной деятельности и достижения образовательных результатов. (лекция - 4 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Инфраструктура школы. Материальная, организационная, цифровая и методическая составляющие. Разработка локальных актов, управление образовательной инфраструктурой, формирование образовательной среды. Образовательная среда: комфортная или развивающая? Цифровая трансформация новой школы.

Практическое занятие: знакомство и работа с «Портфелем архитектурных решений» для конструирования пространства школы в соответствии с требованиями:

- построения образовательной среды школы, отражающей идею развития;
- кластеризации пространства;
- наличия обучающих пространств в холлах и рекреациях, связанных с учебными предметами, предметными областями.
- трансформируемости и многофункциональности пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов;
- дружелюбности пространства – физическая и психологическая безопасность пространства в сочетании со свободой его использования обучающимися;
- открытости и доступности навигации;
- персонализации пространства;
- соответствия помещений потребностям обучающихся с ОВЗ;
- использования современных неформальных названий помещений при оформлении пространств школьного и жилого корпусов («учебная фирма», «языковой центр», «квартира», «дизайнерское бюро» и пр.);
- дизайн-проект помещений школы при дизайнерской поддержке.

Обучающий семинар: «Развитие образовательной среды современной школы: инфраструктура и пространство». Формирование детско-взрослого сообщества новой школы через проекты в новой школе.

Организация образовательной деятельности в новой школе. Изменения в образовательной программе школы. Новая школа как школа взросления. Учащиеся в новой школе: стратегия обучения.

Самостоятельная работа. Конструирование пространства ОО для создания развивающей среды обучения и воспитания детей. Проектирование разделов образовательной программы новой школы.

4. Управление качеством в новой школе. (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Административная команда новой школы: стратегия управления. Состав команды, новое распределение функционала.

Управление персоналом в новой школе. Формирование педагогического коллектива в новой школе.

Использование технологии искусственного интеллекта для отбора персонала.

Основная образовательная программа школы как инструмент обеспечения качества образовательных результатов: управленческие решения. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Основная образовательная программа школы как основа для согласования деятельности педагогов. Разработка образовательной программы школы как совместный проект. Учитель как адресат и разработчик программы. Роль педагога в разработке и реализации основной образовательной программы. Горизонтальные методические объединения, их роль в разработке и реализации программы. Основная образовательная программа как основа для повышения квалификации педагогического коллектива школы. Основная образовательная программа школы как рабочий документ для каждого дня.

Образовательная программа новой школы как инструмент управления качеством образования.

Самостоятельная работа. Разработка школьными командами концепций развития образовательной организации в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».

5 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Представление школьными командами своих проектов, защита и обсуждение проектов, рекомендации по реализации или доработке проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: самооценка

Описание, требования к выполнению:

Выявление дефицитов школьными командами

Критерии оценивания:

На основе дефицитов поставлены реалистичные задачи на курс

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 10 вопросов с закрытым типом ответа. Нужно выбрать один ответ из предложенных.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл за правильный ответ.

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 7 баллов (70%).

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ: процесс и результат присвоения ребенком социального опыта называется?

- а) Адаптацией;
- б) Социализацией;
- в) Мотивацией
- г) Профориентацией

2. Образовательная среда – это

а) окружение, совокупность условий, в которых протекает деятельность участников образовательных отношений, т. е. те из окружающих их условий, от которых зависит их обучение;

б) окружающий мир; пространство для развития;

в) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

г) место, где организован процесс обучения.

3. Укажите личное право ребенка

- а) Право на пользование благами социального обеспечения;
- б) Право на уровень жизни, необходимый для общего развития;
- в) Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия
- г) Право на образование

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект программы (концепции) развития новой школы (по выбору)

Описание, требования к выполнению:

Представление школьными командами проекта программы (концепции) развития образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Критерии оценивания:

Соответствие структуры и содержания программы (концепции) развития школы показателям «Школы Минпросвещения».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

4. Приказ от 18 июля 2022 г. N 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

5. Приказ от 18 июля 2022 г. N 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в

целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Литература

1. Барсукова Е.М., Белокуцкая А.А., Иванова Е.В. и др. Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник», ГАОУ ВО МГПУ, 2019 - <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>
2. Карпушов А.Э. Маркетинговое сопровождение запуска школ-новостроек // Вестник ЛОИРО. – 2019. – №1. – С. 27-33.
3. Моисеев А. М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению: монография: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2015. – Т. 1. – 260 с. ; Т. 2. – 284 с.
4. Надточий А.П., Луньков В.Ю. Формирование образовательной среды. // Современное педагогическое образование. 2020 - № 3. – с. 8-12
5. Рогозина Т.В. «Пять сюжетов о школе-новостройке» // Образование: Ресурсы развития. – 2017. №4. С. 48-58.
6. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. -М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.
7. Школа, устремленная в будущее: социально-педагогический потенциал школы-новостройки: материалы Всероссийской научно-практической конференции: сб. науч. тр. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – С19-23.

Электронные обучающие материалы

1. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: учеб.-метод. пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363>
2. Цифровая образовательная среда: инновации и практики: Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 44 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2022. <https://xtern.ru/upload/iblock/2d3/2d3acb502feb6b56912d6d3fab8fe655.pdf>

Интернет-ресурсы

1. http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1668&t_no=1669&ob_no=1680 Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Фруммин И.Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах.
2. Иванова Е. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы. Клуб директоров. <https://director.rosuchebnik.ru/article/proektirovanie-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennoy-shkoly/>
3. Добенко Н.П. Основные инструменты проектирования образовательной среды. Справочник. https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovnye_instrumenty_proektirovaniya_obrazovatelnoy_sredy

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- Расширенное образовательное пространство
- Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, интернет, принтер в свободном доступе для печати текущих материалов.
- При проведении занятий слушатели должны иметь возможность сесть по одному, в пары, в группы.
- Расходные материалы – фломастеры, бумага, клей, картон и пр., флипчарты.